Методическая разработка классного часа

\_\_ \_\_\_\_\_Духовное и нравственное воспитание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тематическое направление

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буллинг и его профилактика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тема методической разработки

Дунаева Нина Юрьевна

Учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Средняя школа № 41» Петропавловск-Камчатский городской округ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2021 год

Пояснительная записка

* 1. Нравственное воспитание
  2. «Буллинг и его профилактика». Профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.
  3. Целевая аудитория: 7 класс (13-14 лет)
  4. Укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы классного руководителя и проводится совместно с социальным педагогом ОУ.
  5. Цель: формирование адекватной самооценки личности учащегося и его поведения, ориентируясь на существующие законы.

Задачи: познакомить учащихся с понятием «буллинг», с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями и жертвами преследования; выработать навыки поведения при столкновении с преследованием; способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

* 1. Классный час
  2. Педагогические технологии:проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии, личностно-ориентированная, технология сотрудничества*.* Методы:беседа, дискуссия, игра, практическая деятельность.Приемы: правила встречи, анализ (видеоролик), определение особенностей личности («Кто Я?»), игровая ситуация («Доверие»), рефлексия.
  3. Презентация; видеоролик «Буллинг». Раздаточный материал: листы бумаги. Технические средства:ноутбук и проектор, доска.
  4. Данная методическая разработка дает возможность учащимся сформировать доброжелательные отношения, приобрести навык конструктивного реагирования в конфликте, изменить представление о себе, оценить свои достижения, осознать трудности, найти их причины и пути преодоления. Также осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (члена классного коллектива).

1. Основная часть
   1. Классный час проводится в три этапа: вступительная, основная и заключительная часть.
   2. Ход классного часа.
2. Вступительная часть

- Доброе утро, ребята. Наша встреча сегодня посвящена проблеме взаимоотношений в подростковой среде. Но прежде, чем всерьез погрузиться в эту тему, давайте узнаем, кто с какой целью пришел на эту встречу?

Для начала давайте определим несколько правил сегодняшней встречи:

Правило «Один голос» - одновременно может говорить только 1 человек.

Правило «Конфиденциальность» - любая информация личного характера об участниках должна остаться здесь и за пределами этого круга после окончания встречи не обсуждаться.

Правило «Активность» - участие во всех упражнениях, играх, тренингах.

- Сегодня мы поговорим о таком явлении как буллинг. Думаю, что не каждый из вас слышал это слово, однако многие сталкивались с его проявлением и это явление, к сожалению, нам хорошо известно…

Сегодня мы с вами попробуем найти ответы на такие вопросы:

- Что такое буллинг?

- Является ли буллинг правонарушением и какова ответственность?

- Как избежать буллинга в своей жизни?

2. Основная часть

- В переводе с английского языка буллинг (запугивание, травля, преследование, третирование) – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

- Понятие «травля» известно давно, потому, как и само явление, когда один или несколько человек издеваются над другим человеком известно в педагогике с давних времен. Ни для кого не секрет, что нашему обществу остро не хватает доброты и милосердия. В последнее время появились новые понятия: буллинг, моббинг, кибербуллинг. О них заговорили в начале прошлого века за рубежом. Первая публикация на эту тему появилась в 1905 году в Англии, и с тех пор изучение и обсуждение проблемы не затихает. Явление характерно не только для школы, но даже и для детей дошкольного возраста.

Степень насилия может быть разной. От легкой словесной до тяжелой, с нанесением физических увечий и доведением до самоубийства.

Выделяют несколько типов буллинга:

* Физический (проявляется побоями, иногда намеренным членовредительством);
* Поведенческий (бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (кража личных вещей, порча имущества));
* Вербальная агрессия (постоянные насмешки, подколы, оскорбления, окрики и даже проклятия);
* Кибербуллинг (очень популярно среди подростков; травля при помощи социальных сетей или посылание оскорбление на электронный адрес, съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ).

- Для того чтобы ответить на следующий вопрос, давайте вспомним:

- Что такое правонарушение? (ответы детей: это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых и подростков).

- Буллинг – это правонарушение? (ответы детей)

***Упражнение «Кто Я»?***

*Учащиеся берут лист бумаги и ручку. В течение 1 минуты записывают в столбик 10 слов, которые определяют особенности их личности – как положительные (5 слов), так и отрицательные – (5 слов). Затем участники откладывают свои листы бумаги и к ним вернутся, но чуть позже.*

- Активное участие в буллинге всегда принимают три группы детей: жертва, агрессор и наблюдатели.

И так, жертва – эта роль невыносима, человек находится один на один с проблемой, не знает, у кого спросить помощи. Повод для травли может быть совершенно любой. Чаще всего жертвами становятся дети с физическими недостатками, особенностями развития; неуверенные в себе, замкнутые, с повышенной тревожностью и низкой самооценкой; с особенностями внешности; с низким интеллектом и проблемами в учебе; «любимчики» учителей или наоборот, изгои.

Наблюдатели: самая большая категория участников буллинга. Это те люди, которые вовлечены в ситуацию травли. Здесь, как правило, три варианта событий:

* наблюдатель встает на защиту жертвы и сам оказывается под ударом, рискуя стать жертвой
* наблюдатель занимает пассивную позицию, не вмешиваясь в конфликт
* наблюдатель активно поощряет агрессора и спустя время присоединяется к нему.

Агрессор – потенциальный буллер, человек с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счет унижения других; стремится быть в центре внимания любой ценой; агрессивный, жестокий, склонный к доминированию и манипулированию; чаще с проблемами в семье и детско-родительских отношениях. Агрессорами могут быть дети, как из неблагополучных семей, так и из семей с высоким материальным положением.

- А теперь, ребята, посмотрите в свои листы, на которых вы писали 10 слов о себе. Проанализируйте свой список молча, наедине с самим собой. Возможно среди тех особенностей, которые вы выделили в своей личности, есть качества, которые могут вас отнести к одной из групп риска. Наверняка каждому из нас сейчас есть над чем подумать…

- Последствия буллинга печальны, ребенок получает огромное количество психических травм, которые неизбежно сказываются на его дальнейшей жизни:

* расстройства психики (даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам, требующий специальной работы психолога. Ребенок становится агрессивным и тревожным, что переходит и во взрослый возраст)
* сложности во взаимоотношениях (статистика показывает, взрослый, перенесший издевательства в детстве, в большинстве своем остаются одинокими на всю жизнь, им тяжелее подниматься по карьерной лестнице)
* болезни (близким результатом буллинга очень часто бывают физические недомогания (проблемы с сердцем, анорексия или булимия и т.д.))

- Ребята, сейчас мы вам предлагаем посмотреть небольшой видеоролик.

<https://youtu.be/orCvbpkrtVw>

- Ребята, сейчас я вам предлагаю сыграть в игру на доверие. Нам необходимо из стульев образовать круг. Вы садитесь на стулья таким образом, чтобы каждый участник смотрел своему соседу в затылок. Далее все дружно кладем голову на колени своего соседа. Из-под каждого участника я по одному буду убирать стул. Ваша задача удержаться самому, а главное удержать своего одноклассника и не разрушить круг «доверия».

 

-Молодцы! У вас все получилось!!!

1. Заключительная часть

В завершении нашего классного часа давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга…. Давайте составим памятку:

**1. Что делать, если ты стал жертвой притеснения (буллинга)?**

* Обязательно расскажи кому-то из взрослых о сложившейся ситуации;
* Не стесняйся просить о помощи;
* Не отвечай агрессией на агрессию, так как это только ухудшит ситуацию;
* Не соглашайся разобраться с обидчиком один на один, после уроков;
* Не смиряйся с участью жертвы, старайся привлечь на свою сторону друзей и их поддержку, так будет проще справиться с ситуацией притеснения.

**Помни о том, что никто не имеет права тебя унижать и обижать! Ты вправе иметь собственное мнение!**

**Общероссийский детский телефон доверия**

8-800-2000-122, **круглосуточно**

1. **Что делать, если ты стал свидетелем притеснения (буллинга)?**

* Если в твоем классе кого-то постоянно обижают, то ты можешь объединиться с друзьями и заступиться за него вместе со всеми!
* Не бойся заступиться за одноклассника, если считаешь, что его унижают. Помни, все могут быть в трудной ситуации, и стоит поддержать друг друга.
* Если ты хочешь помочь, то решай конфликт словами, не пытайся решить конфликт дракой.
* Ситуация притеснения (буллинга) может иметь очень **тяжелые последствия**для жертвы, но не обойдет стороной и всех его участников. Поэтому крайне важно поставить в известность о происходящем взрослых (классного руководителя, родителей).

1. **Чтобы занять свое место в коллективе и наладить отношения с одноклассниками:**

* Старайся не избегать общения. Больше времени общайся со своими одноклассниками. Участвуй в дискуссиях и разговорах.
* Находи больше общих тем для разговоров. Интересуйся тем, что им нравится. Предлагай свои темы для беседы.
* Предложи совместное мероприятие всем классом – например, поход в кино.
* Если какие-то их привычки или внешний вид кажутся тебе странными и отличаются от твоих, постарайся не осуждать их. Для них могут быть непонятными твои привычки.
* Общайся не только с людьми своего пола.
* Имей свое мнение, но при этом не доказывай, что мнение других неправильное.

- Мы сегодня с вами очень плодотворно поработали, и поэтому мы все – большие молодцы! Надеюсь, что полученные знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни.

Спасибо за внимание!